

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y FORMACIÓN INTERGAL
PROPUESTA DE LAS CÁTEDRAS MAGISTRALES – 2018

1. PRESENTACIÓN

Desde la reapertura de la Universidad Santo Tomás el 7 de marzo de 1965, ha sido claro para ésta que la Formación Integral juega un papel importante en el proceso educativo de cada uno de los estudiantes, de forma que se busca que ellos no solo amplíen sus marcos referenciales de conocimiento y sus perspectivas de comprensión de la realidad, siendo capaces de ofrecer alternativas o soluciones que respondan a las diferentes problemáticas de esta realidad, sino también manifestando pautas de comportamiento, valores y formas de actuar que se conviertan en verdaderos referentes de transformación social.

De acuerdo a esto, se puede ver que una de las tareas importantes de la USTA consiste en brindar los elementos y espacios que se vean necesarios y pertinentes para poder lograr en los estudiantes un mayor crecimiento de las actitudes y capacidades que requieran para un adecuado y eficaz desempeño profesional y humano en la sociedad. Es así como los estudiantes pueden percibirse a sí mismos como agentes activos capaces de intervenir en la sociedad y producir cambios sustanciales que favorecen un significativo progreso de la humanidad.

La concepción antropológica que sustenta el proceso educativo que ofrece la Universidad Santo Tomás plantea que las personas se constituyen como entidades autónomas con el potencial de acercarse al mundo y comprenderlo desde su propia capacidad de transformación. Es así como el ser humano es consciente de su posibilidad de crecimiento personal e intelectual que lo lleva a generar nuevas formas de respuesta frente a las diferentes situaciones que la realidad le pueda presentar.

En este sentido, los diferentes espacios académicos que ha organizado la Universidad pretenden ofrecer un currículo que plantee experiencias de aprendizaje, que integren los aspectos intelectuales y humanos necesarios para conducir a los estudiantes a desarrollar una comprensión racional y estructurada de la realidad, una apertura a ésta que le permita abordarla e integrarla a su propia cosmovisión, un discernimiento de las diferentes formas en que puede actuar frente a las situaciones problemáticas a que dicha realidad lo enfrenta y una búsqueda de posibilidades de diálogo que involucre otras formas de percepción y pensamiento que permitan contrastar, evaluar y complementar las posturas ya establecidas.

Siguiendo los fundamentos, políticas y lineamientos de la Universidad, las Cátedras Magistrales surgen en el Departamento de Humanidades y Formación Integral como una nueva posibilidad de espacios académicos que complementan el proceso llevado a cabo en cada uno de las clases, generando un nuevo escenario de acercamiento, reflexión y análisis crítico de la realidad, a la vez que, de formación e interacción con las culturas, los actores sociales y las diferentes formas de conocimiento. Estas cátedras son el fruto de procesos investigativos en ciertos componentes o aspectos de las temáticas planteadas en cada una de los cursos que son compartidos a los estudiantes y profesores en espacios claramente determinados, de forma que se incentive una indagación, análisis, profundización y discusión de dichas temáticas, de forma que puedan ser relacionadas e integradas, no solo a las clases en cuestión, sino a las distintas disciplinas a las que los estudiantes pertenecen.

De esta forma, el Departamento de Humanidades y Formación Integral alcanza una mayor proyección y visibilización en la Comunidad Académica en general, ya que abre nuevos espacios de formación académica, de interacción interdisciplinar y de fomento de la investigación. Además, se asumen como eventos académicos diferentes a las clases regulares que de forma especializada profundizan los núcleos problemáticos de los espacios académicos de Epistemología, Cultura Teológica, Filosofía Política y Ética.

2. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Santo Tomás ha diseñado su Proyecto Educativo Institucional (PEI) como guía para orientar las acciones académicas que hagan factible el espíritu de vida humanista que caracteriza la formación tomasina. En este sentido, el PEI se perfila como una unidad de propósitos que orienta la diversidad de estrategias académicas. En tanto unidad de propósitos, explicita la concepción de persona, sociedad, ciencia, educación y valores que constituyen la Identidad Tomasina. En tanto diversidad de estrategias, promueve el diálogo productivo entre los principios tomasinos, las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, y las exigencias y necesidades de la realidad social.

Lo anterior se ve plasmado en la Misión que propone la Universidad Santo Tomás como faro orientador de todas sus acciones académicas:

La Misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en promover la formación integral de las personas, en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país.

El cometido del Departamento de Humanidades y Formación Integral es dinamizar la realización de la Misión mediante estrategias que promuevan el sentido crítico, ético y creativo de los estudiantes y de las profesiones de cara a las problemáticas del bien común, la dignidad humana y las necesidades de la sociedad.

En este contexto, las Cátedras Magistrales que ofrece el Departamento de Humanidades y Formación Integral de la USTA se justifican como estrategias idóneas para dinamizar la realización de la Misión Institucional por medio del diálogo fructífero entre los resultados de las investigaciones desarrolladas por los profesores del Departamento y las otras dos funciones sustantivas de docencia y proyección social. En consecuencia, las Cátedras Magistrales de Epistemología, Filosofía Política y Ética se justifican en tanto estrategias llamadas a generar encuentros y espacios de discusión orientados a ampliar el horizonte de sentido crítico, ético y creativo de las personas, los saberes y el contexto social.

Las Cátedras Magistrales amplían el horizonte de sentido crítico en la medida en que promueven la capacidad de las personas a evaluar y someter a juicio tanto las prácticas culturales en las cuales devienen sus vidas, como los saberes y teorías heredadas de la tradición. Dado que los problemas no tienen solución absoluta sino respuestas históricas, la confrontación crítica ayuda a las personas, en primer lugar, a identificar el conocimiento sobre la realidad como una práctica dinámica que pone de relieve problemas y resoluciones ensayadas por las distintas comunidades sociales a lo largo de la historia; en segundo lugar, ayuda a las personas a examinar y evaluar las prácticas sociales y académicas a la luz de criterios claros, ya sean epistémicos, teológicos, políticos, éticos o de otra índole; y en tercer lugar, promueve a las personas a concebirse como *facientes veritatem*, es decir, como agentes de conocimiento y praxis social, capaces de posicionamientos académicos serios y rigurosos.

Las Cátedras Magistrales amplían el horizonte de sentido ético en la medida en que promueven el compromiso de todo tipo de saber con la dignidad de las personas, el bien común y la justicia social, a la luz de principios y valores humanistas. De esta forma, concuerdan con el espíritu del Plan General de Desarrollo de la USTA 2012-2015, el cual plantea lo siguiente:

La tradición tomista da especial importancia al bien común, que es el valor articulador y englobante de los demás valores de convivencia o coexistencia. El bien común, en cuanto conjunto de condiciones y posibilidades de la vida compartida, debe asegurar la subsistencia y el desarrollo de la vida personal de cada colombiano y de la sociedad en general; debe ser de alcance colectivo y con poder distributivo. La práctica de la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y el bien común contribuyen a la construcción de la paz como resultado natural.

En el humanismo cristiano, “la paz es fruto de la justicia”, que es el alma de todo auténtico bien común.

Las investigaciones presentadas en las Cátedras Magistrales proponen espacios de discusión en los que se insta a los estudiantes y profesores a posicionarse éticamente respecto a la denuncia de las acciones injustas e indignas y respecto al cultivo de prácticas sociales donde las personas puedan realizar sus proyectos de vida buena.

Las Cátedras Magistrales amplían el horizonte de sentido creativo en la medida en que presentan investigaciones innovadoras que promueven la capacidad propositiva de las personas. La formación integral no sólo tiene por objeto educar profesionales de calidad a partir de saberes establecidos. También tiene el propósito de empoderar a las personas para desarrollar modelos teóricos y operativos que posibiliten la transformación y el mejoramiento tanto del saber como de la realidad. La formación de la creatividad implica dinamizar el conocimiento y la cultura heredados hacia propuestas innovadoras que, por un lado, hagan progresar el saber y, por otro lado, respondan de forma inédita a las problemáticas, necesidades, exigencias y retos que demanda la realidad.

Dado lo anterior, las Cátedras Magistrales se justifican porque constituyen una estrategia idónea que pone la investigación desarrollada por los profesores del Departamento de Humanidades y Formación Integral de la USTA al servicio de los núcleos problémicos, los ejes misionales, las funciones sustantivas y los retos sociales que caracterizan la formación integral y humanista propia de la Identidad Tomasina.

3. PROPÓSITO

El Departamento de Humanidades y Formación Integral pretende promover el pensamiento crítico, ético y creativo mediante la propuesta pedagógica de las Cátedras Magistrales. En este sentido, las Cátedras Magistrales constituyen espacios académicos donde se socializan los resultados de investigaciones innovadoras con el fin de enriquecer y dinamizar las funciones sustantivas de docencia y proyección social de la Universidad Santo Tomás. Los aportes investigativos sustentados en las Cátedras Magistrales tienen la intención pedagógica de construir escenarios académicos con el objetivo de analizar, profundizar y proyectar compromisos respecto a los problemas sociales contemporáneos relacionados con la cultura, la ética, la política, la ciencia y la religión.

4. EJES TEMÁTICOS DE LAS CÁTEDRAS MAGISTRALES

4.1 Cátedra Magistral de Epistemología

Por: Jhon Fredy Maldonado Ruiz

Las narrativas de los seres humanos se constituyen en las apuestas mediante las cuales apropian y hacen más familiar la realidad. Esas narrativas componen conceptos y posturas que le permiten al hombre configurar su conciencia, la cual se yergue como el resultado de millones de años de evolución para que pueda operar-habitar en el mundo. La conciencia y el cerebro humano son una misma realidad, que se encuentra mediada por procesos bio-psico-sociales: evolución, actividades electro-bio-químicas, instintos, afectos, cultura, aprendizaje, identidad y razón. Estos elementos hacen que la conciencia no sea solo una actividad racional, también es afectiva e instintiva; tomamos decisiones y vemos el mundo desde una conciencia afectada.

El proceso de consolidación de la conciencia es también una actividad de construcción identitaria. Dependiendo de los procesos internos-psicológicos, biológico-evolutivos y externos-sociales el hombre va construyendo sus propias imágenes internas y externas de la realidad. Así como construimos parques, rutas y murallas en la naturaleza, ocurre que nuestra mente-conciencia-cerebro va edificando paisajes internos que representan al mundo que experimentamos. Estos paisajes son reales, ayudan o limitan nuestro caminar-conocer.

De esa manera las prescripciones sobre la realidad en nuestras actividades investigativas, educacionales o de la gestión de experiencias y conocimientos en la vida cotidiana no son ajenas al medio ambiente, a la cultura ni a las actividades mentales, hay una interacción constante. De manera que en ese proceso la intervención de profesores, experiencias, lecturas, publicidad, amores, desamores, duelos y noticias, entre otras, se constituyen en insumos para que las personas consolidemos nuestras rutas de conocimiento, lo que algunos han llamado perspectivas (tradiciones) teórico-epistemológicas (Crotty, 1998; Sandín-Estéban, 2003). Nuestras conciencias operan-habitan el mundo desde esas perspectivas, allí encontramos murallas que no nos permiten observar ciertos fenómenos, rutas que nos conducen – como las losas de un parque o como por un túnel – hacia determinado conocimiento, otras veces desarmamos los parques que hemos construido gracias a un golpe de creatividad o sencillamente por inducción de algún jardinero-teórico. Así, nos preguntamos ¿Cómo consolidamos dichas etiquetas, hipótesis o teorías que luego se transforman en prescriptores de la realidad?

Para tratar de acercarnos al anterior cuestionamiento nos dejaremos llevar por el ejercicio de la reflexión y la narrativa autobiográfica, integrando la perspectiva propia y la

de diversos teóricos, literatos, directores de cine y relatos de la cotidianidad; iniciando la marcha en la demarcando inicial de la postura teórico-epistemológica y metodológica en que nos movemos; luego estableceremos a grandes rasgos la relación que se entreteje entre lo biológico (una evolución abierta a todos los horizontes), cultural (fábrica de identidades, identidades transnacionales y narrativas, apropiación de la realidad) y psicológico (conciencia, operación en la realidad, muchos mundos, muchas decisiones y la conciencia afectada).

4.2 Cátedra Magistral de Ética

Por: Martha Cecilia Vidal Arizabaleta

Desde el punto de vista investigativo, el enfoque general del proyecto de la cátedra Magistral de Ética es cualitativo¹, y la herramienta de análisis es el método fenomenológico. Dicha orientación permite establecer conexiones de sentido, mediante la aprehensión-relación y correlación de la educación en los tres ámbitos de estudio: *ética-ciencia y espiritualidad distribuida en cinco grandes temáticas*. Teóricamente se delimita el análisis de los temas desde una perspectiva diacrónica, reflexiva y crítica en dos campos del conocimiento: la bioética y las neurociencias. Por más de dos décadas la literatura y la investigación sobre los temas de cognición y neurocognición ha crecido de manera significativa, hasta llegar a campos como la ética, la moral, la teología, entre otros, con sorprendentes hallazgos, nuevas explicaciones y correlaciones importantes entre la naturaleza biológica, el cuerpo, la mente, la condición humana y el cerebro. Aunado a ello, la eficacia y precisión de las tecnologías emergentes aplicadas al estudio del cerebro y el cuerpo humano, en particular la resonancia magnética funcional (RMF) y las técnicas de neuroimagen, así como la invención de diversos dispositivos de medición los cuales han aportado evidencias sorprendentes sobre la actividad cerebral a partir de conductas humanas sobre las cuales no se tenían bases científicas para entender su proceso.

Por tanto, los nexos y conexiones de sentido, estarán dadas rigurosamente desde el análisis de los resultados de la investigación multidisciplinar en estos campos, los alcances de estas investigaciones en el estudio del fenómeno ético en la actualidad, que no solo haya aplicabilidad en el campo científico, sino que abre sendas para su aplicación en la educación y en la sociedad en general. En este contexto, la pregunta de investigación es: ¿Cuáles son las conexiones de sentido entre *ética-ciencia y espiritualidad* provenientes de las investigaciones en bioética y neurociencias sobre cognición moral y espiritual aplicables a la educación y comprensión del fenómeno ético en la actualidad?

¹ Se sigue la orientación metodológica de S.J Taylor y R Bogdan descrita en el libro: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Madrid: Paidós, 2000.

4.3 Cátedra Magistral de Filosofía Política

Por: William Farfán Moreno

Uno de los objetivos principales de la clase de Filosofía Política es proporcionar nuevas visiones y discursos sobre los conceptos fundamentales que ha tenido como objeto de estudio: la democracia, la política, el Estado Social de Derecho, la justicia y el ciudadano. Además de conocerlos y comprenderlos, el propósito es que los estudiantes logren contrastarlos con las realidades políticas y sociales actuales, tales como las nuevas formas de movilización social ante la crisis de los partidos políticos, los derechos humanos y los organismos internacionales que los defienden, la propuesta de la Democracia Radical como alternativa a la crisis de la democracia liberal representativa, entre otros. En este contexto, la Cátedra Magistral de Filosofía Política se ha trazado como cometido profundizar las siguientes temáticas que ha sido resultado de cinco años de trabajo de investigación:

¿Por qué la necesidad de los seres humanos en sentir seguridad? ¿Cuál es la finalidad de “sentirse” seguros? ¿Seguridad de qué? ¿Seguridad para qué? Las respuestas a estas preguntas varían según las distintas disciplinas que conforman las ciencias sociales humanas: filosofía, sociología, ciencia política, relaciones internacionales, derecho. Independiente de ellas, las preguntas surgen en un contexto en el que los ciudadanos de algunos de los diferentes lugares del mundo reclaman a sus respectivos gobiernos por la seguridad en varios aspectos de la vida humana: seguridad alimentaria, democrática, ciudadana, informática, vial, laboral, entre otros. En medio de la ausencia de seguridad que trae consecuencias como el caos, la posible presencia de conflictos violentos y la ausencia de las instituciones del Estado, algunos gobiernos se han visto obligados a poner en sus agendas la seguridad como eje central de sus políticas públicas. Es la seguridad, finalmente, la que ha configurado políticamente el orden doméstico en gran parte de las naciones y en las relaciones internacionales. En general, la hipótesis a trabajar es que la seguridad es un concepto central para desarrollar un posconflicto sostenible – en los países que han vivido conflictos armados internos – y la construcción de una paz estable y duradera en Colombia y la región.

5. PRODUCTOS

Para la finalización del año académico 2018, cada magistral presentará un producto editorial que sirva como herramienta pedagógica para las cátedras de Epistemología, Ética y Filosofía Política de USTA – Colombia. Para el caso de Epistemología presentará un libro colectivo con docentes investigadores de USTA – Colombia de Humanidades. En el caso tanto de Ética como de Filosofía Política presentarán un libro individual sobre las temáticas de las magistrales.

