

IDENTIFICACIÓN
DIVISIÓN/ VUAD:

N/A

FACULTAD/ DEPARTAMENTO/ INSTITUTO:

Humanidades y Formación Integral

PROGRAMA ACADÉMICO:

Todos los programas de Pregrado

NOMBRE DEL DOCENTE:

Catalina Zea / Astrid Rodríguez

DENOMINACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Cátedra Salud, Vida y Bienestar, Bruno Cadore

CÓDIGO DEL ESPACIO ACADÉMICO:

95318

CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO:

Teórico

Teórico - práctico

Práctico

NÚMERO DE CRÉDITOS	NÚMERO DE HORAS DE T.P.	NÚMERO DE HORAS T.I.
3	64	80

METODOLOGÍA DEL ESPACIO:

Presencial

Virtual

Distancia

PRERREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
	X		

CORREQUISITOS	N/A	PERTENECE AL COMPONENTE OBLIGATORIO	PERTENECE AL COMPONENTE FLEXIBLE
	X		

UBICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Las COI son expresión de la flexibilidad curricular de la USTA y permiten enriquecer el conocimiento para lograr la formación integral del estudiante en consonancia con la Misión institucional. De acuerdo a lo establecido en el acuerdo 28, del 2013, y lineamientos para la actualización curricular del 2015, establecen que todos los programas académicos de la Universidad deberán contar con 3 créditos para ser cursados en Cátedras Opcionales Institucionales; estos créditos podrán ser cursados según la oferta académica, en el momento que el estudiante lo considere pertinente o según lo establezca las facultades.

PROPÓSITOS DEL ESPACIO ACADÉMICO

Las Cátedras Opcionales complementan la formación integral a través del estudio y la profundización de temas y problemas actuales, a la luz de referentes humanísticos. Estas cátedras se posibilitan como espacios adecuados de extensión, así como de impacto y de una verdadera triangulación de las funciones sustantivas y del cumplimiento de la misión Institucional y la misión histórica.

ARTICULACIÓN CON EL NÚCLEO PROBLÉMICO

Siendo la desigualdad creciente, la instrumentalización de los cuerpos y la naturaleza, la crisis de la democracia y de los sentidos trascendentales demanda el estudio de las problemáticas que afectan al ser humano en el establecimiento de sus relaciones éticas para que el tomasino genere procesos de transformación social y humana en sus diversos contextos el núcleo problémico del Departamento de Humanidades, las Cátedras Opcionales Institucionales son un espacio privilegiado para profundizar, desde perspectivas multi y pluridisciplinar, abordar cuestiones relativas a las problemáticas que enfrenta el ser humano en relación consigo mismo, con el otro y el cosmos, de cara a buscar alternativas de solución desde referentes del humanismo cristiano-tomista.

En tal sentido, las preguntas que se problematizan desde las COI son las siguientes:

- ¿Cuáles son las problemáticas contemporáneas que integran la reflexión humanística y la investigación con los diferentes campos del saber?
- ¿De qué manera el enfoque tomista permite una construcción humana y social a partir del diálogo de saberes y disciplinas?

A partir de esto, se planten las siguientes preguntas problematizadoras para esta cátedra:

1. ¿Qué conceptos tienen sobre la importancia de los hábitos de vida y cómo estos influyen en la salud?
2. ¿Cómo el ejercicio físico puede contribuir en la búsqueda del bienestar personal y como está inmerso en la educación, en la cultura, en la sociedad?
3. ¿De qué manera se implementan las estrategias de hábitos de vida saludable para que impacten en la educación y en la cultura?

METODOLOGÍA

A partir del Modelo Pedagógico de la Universidad, se comprende la relación docente - estudiante como una relación dialógico - cooperativa, en la que ambos son actores del proceso pedagógico y cuyo propósito principal está centrado en desarrollar habilidades y promover así el discernimiento humanístico a partir de la metodología problémica, siendo el estudiante el protagonista de su propia formación. En este sentido, los lineamientos para el diseño y la actualización curricular (USTA, 2016), sobre la metodología, expone:

El método prudencial de Tomás (cuestión 47, artículo 8 c, de la II-II de la Suma Teológica de Santo Tomás), como camino a través del cual se posibilita el desarrollo de la recta razón de prudencia (Cárdenas y Guarín, 2006), se constituye en esta problematización en un eje transversal de comprensión: la realidad problemática se observa (ver), se analiza, fundamenta y critica desde un enfoque problémico (juzgar), y se interviene desde las opciones y alternativas racionales que se determinen (optar y actuar). Docencia, investigación y proyección social resultan ser, entonces, más que funciones, modos “sistemáticos y prudentiales” para la acción de los profesionales formados en la USTA.

De acuerdo a esto, se plantean estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permiten desarrollar una metodología problematizadora: a) Planteamiento del problema, búsqueda de alternativas de solución, discusión y profundización; b) El docente asume la orientación de la problemática, la discusión y profundización del tema y; c) El estudiante, por su parte, se hace responsable de la consulta e investigación bibliográfica o de campo y de la aplicación o producción de nuevo material (textos, gráficos, videos, entre otros).

Para el logro de lo anterior, se propone en esta cátedra la utilización de las siguientes estrategias metodológicas:

Se propone al estudiante escenarios que debe explorar, los cuales nacen de situaciones para investigar, involucrándole como protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las temáticas y unidades se desarrollarán usando la situación real del estudiante para promover una postura analítica, reflexiva y crítica de su salud y bienestar actuales y futuros.

Reseña Crítica:

Escrito descriptivo y argumentativo que pretende dar cuenta de un texto (escrito, audiovisual, etc.) de manera concisa y clara, para así emitir un punto de vista crítico acerca del mismo.

Estructura:

- a. Encabezado: Datos bibliográficos del texto abordado.
- b. Título.
- c. Introducción: Contextualización del autor, de la obra y ruta de desarrollo.
- d. Desarrollo: Descripción de los temas más relevantes del texto.
- e. Aporte crítico: Planteamiento del punto de vista del autor de la reseña frente al texto reseñado y una sugerencia frente a la utilidad de este.
- f. Referencias.

CARACTERÍSTICAS NECESARIAS PARA LA RESEÑA CRÍTICA

Criterio a evaluar	Items
Aspectos formales	Es claramente identificable el esquema del texto (Encabezado, título, Introducción, desarrollo, aporte crítico, referencias).
	Elabora párrafos y utiliza correctamente los conectores.
	Las oraciones están completas y son coherentes.
	Si el texto presenta citas estas se encuentran elaboradas conforme la norma establecida.
Introducción	Estructura una sección de introducción que presenta y contextualiza el tema, el autor, la obra y la ruta de desarrollo de la reseña.
Desarrollo	El desarrollo de la reseña describe los contenidos más relevantes del texto abordado utilizando un lenguaje propio, que guarde cierta distancia de la paráfrasis.
Cierre	El aporte crítico presenta solidez argumentativa.
Presentación	Cumple con el formato de presentación descrito en las normas APA y con aquellos parámetros solicitados por el docente.
	Entrega el trabajo en la fecha establecida por el docente.
Gramática	Utiliza los signos de puntuación de forma adecuada.
	Redacta con apego a las reglas ortográficas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA INICIAR EL ABORDAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO
DIMENSIONES DE LA ACCIÓN HUMANA, COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A DESARROLLAR

COMPRENDER: Establece relaciones y analogías que permitan encontrar el sentido de un problema, a través de análisis de varios textos argumentativos para su posterior contextualización, reflexionando sobre sus posibles implicaciones sociales.

Reconoce las diferentes categorías desde el campo teórico dentro la realidad social inmediata, identificando los elementos relevantes, tomando una postura crítica frente a las diferentes explicaciones que ofrece los análisis sobre multiculturalismo desde los referentes bibliográficos.

HACER: Propone alternativas de solución a problemas reales relacionados con la ciencia y la biotecnología desde la disciplina o profesión que cursa y que pueda aplicarse en un contexto determinado, con base en las reflexiones de género y generación.

OBRAR: Establece escenarios de reflexión que propicien un acercamiento a las diferencias de posturas de vida desde una perspectiva más incluyente y se asuman valores de respeto, comprensión, tolerancia con otras manifestaciones subjetivas reguladores que propendan por el direccionamiento de la reflexión de género y generación.

COMUNICAR: Sustenta con un lenguaje claro, técnico y fluido, su proceso de entendimiento y postura argumentativa sobre la problemática de la cátedra con elementos de juicio basados en los elementos vertebrales de la cátedra.

SEMANA/ SESIÓN	COMPETENCIA	GENÉRICA (G)/		COMPRENDER	OBRAR	HACER	COMUNICAR	UNIDADES TEMÁTICAS/ EJES TEMÁTICOS/ CONTENIDOS	ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S)	ESTRATEGIA(S) EVALUATIVA(S)
		G	E							
1	Identifica la intencionalidad de la Cátedra Salud Vida y Bienestar Bruno Cadore y los conceptos básicos que fundamentarán el curso.		X	X				Presentación del curso, cronograma y actividades. Conceptos y teorías de salud, vida, bienestar y hábitos de vida	Exposición generalidades de la cátedra. Taller de construcción de conceptos.	Taller teórico-práctico
2	Infiere como los antecedentes de salud influyen en el estado de salud actual y reconoce el funcionamiento biológico de su cuerpo por medio de los signos vitales.		X	X		X		Antecedentes de salud. Signos Vitales.	Taller teórico práctico de construcción de historia de salud. Taller teórico práctico de Signos Vitales	Cine Foro Taller teórico-práctico
3	Identifica las conductas benéficas para la salud y es capaz de relacionar su influencia en la composición corporal y factores de riesgo cardiovascular.		X	X		X	X	Hábitos y estilos de vida. Medición de la composición corporal	Taller evaluación de hábitos y estilos de vida Taller práctico composición corporal	Taller teórico-práctico
4	Capacidad de abstracción de información valiosa para comparar los datos propios con los estándares de salud		X	X		X		Medición de la composición corporal Salud Cardiovascular	Magistral: Salud Relacionada con la composición corporal.	Taller teórico-práctico

									- Taller Práctico: Comportamiento de la Frecuencia Cardiaca	Actividad en lengua extranjera
5	Aplica los conocimientos adquiridos mediante procedimientos metodológicos y teóricos.		X	X		X		Condición Física (Capacidades físicas)	- Taller Práctico: Evaluación de la condición Física	Taller teórico-práctico
6	Argumenta sus ideas basado en el conocimiento previo, para la construcción de alternativas saludables dirigidas a su entorno social.		X		X	X	X	Análisis de la salud relacionada con la condición física.	- Magistral: Salud relacionada con la condición física	Mesa Redonda
7									PARCIAL PRIMER CORTE SOCIALIZACIÓN DE NOTAS	Evaluación formativa
8	Reconoce las diferentes prácticas relacionadas con las conductas alimenticias de su entorno y responde con conductas preventivas que promuevan la salud.		X	X	X	X	X	Hábitos nutricionales	- Magistral: Nutrición - Taller: Nutrición	Taller
9	Habilidad para identificar conductas lesivas provenientes de los malos hábitos posturales.		X	X				Higiene postural	- Taller Práctico: Higiene Postural - Magistral: Higiene Postural	Cine Foro Taller
10	Interpreta su realidad social a partir de las prácticas adquiridas a lo largo de su vida y propone soluciones con base a su aprendizaje.		X	X	X	X		Diagnóstico de salud	- Taller: Diagnóstico de salud - Diagnóstico de Salud	Taller

11	Habilidad en el uso de la información y la comunicación oral y escrita.		X	X			X	Sustancias nocivas y adictivas	- Revisión de la evidencia: Sustancias nocivas y adictivas	Taller
12	Habilidad en el uso de la información y la comunicación oral y escrita.		X	X			X	Sustancias nocivas y adictivas	- Revisión de la evidencia: Sustancias nocivas y adictivas	Evaluación de la lectura Actividad en lengua Extranjera
13	Habilidad en el uso de la información y la comunicación, para transformar su entorno.		X	X	X		X	Sustancias nocivas y adictivas. Conductas de prevención	- Revisión de la evidencia: Sustancias nocivas y adictivas - Conductas Preventivas para la enfermedad	Actividad en lengua extranjera
14	Identifica las diferentes prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural con actitud de respeto.		X		X			Salud sexual y reproductiva	- Magistral: Salud sexual y reproductiva	Cine Foro Debate
15	Identifica las diferentes prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural con actitud de respeto.		X		X			Conductas preventivas	- Salud sexual y reproductiva - Conductas Preventivas para la enfermedad	Evaluación Formativa
16									ENTREGA DE RESEÑA CRÍTICA	Evaluación formativa

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Actividades programadas por corte académico:
PRIMER CORTE:

ACTIVIDAD	PUNTOS
Evaluación Formativa	20
Club de Revista	5
Taller N° 1	10
Cine Foro 1	5
Actividad en lengua extranjera	10
TOTAL	50

SEGUNDO CORTE:

ACTIVIDAD	PUNTOS
Reseña Crítica	20
Taller N° 2	7
Taller N° 3	7
Cine Foro 1	7
Actividad en lengua extranjera	9
TOTAL	50

TERCER CORTE:

ACTIVIDAD	PUNTOS
Evaluación Formativa	40
Magistral	5
Debate	5
TOTAL	50

BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFÍA Y OTRAS FUENTES
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA – PORTAFOLIO DE PROBLEMATICAS

1. BAHSAS, F. (2013). El preciso definir de la salud. Avances en Biomedicina. Vol.2(3), pp.112-113.
2. CABRERA, J. RINCON, C. (2008). Revisión teórica de los conceptos calidad de vida, adaptación bienestar y salud aplicados al programa para la promoción de la salud y la vida de la Universidad Santo Tomás de Bogotá.
3. DELGADO, M. TERCEDOR, P. (2012). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. Barcelona Inde.

Código: 2000-F-619

Versión: 01

Emisión: 22 - 07 - 2014

Página 10 de 10

4. DEVIS, J; PEIRO, C; PÉREZ, V; BALLESTER, E; DEVIS, F; JOSEP, M; SÁNCHEZ, R. (2007). Actividad física, deporte y salud. España : Inde Publicaciones.
5. FERNÁNDEZ, J; FERNÁNDEZ, M ; CIEZA A. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la clasificación internacional del funcionamiento (CIF). Revista española de salud pública, 2010, Vol.84(2), pp.169-184.

FIRMA DEL DOCENTE

 Astrid Yamile Rodríguez Arboleda
 Aura Catalina Zea Robles

V°B° COORDINADOR DE ÁREA, MÓDULO Y/O CAMPO DE FORMACIÓN

Luis Antonio Merchán Parra

FECHA DE ELABORACIÓN:

DD	MM	AA
28	01	2017

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:

DD	MM	AA
17	07	2018